



TRAINEN OM TE PRESTEREN

De vijfde fase van het meerjarenopleidingsplan is de fase Trainen om te Presteren. In deze fase beginnen we progressie te zien richting de wedstrijden op internationaal niveau. Coaches bouwen een solide team van experts op rondom de sporter, om zo alle prestatiebepalende factoren te verbeteren en verdieping te kunnen aanbieden. Daarnaast zijn alle systemen volledig trainbaar en zijn er geen beperkingen meer wat betreft groei. Deze Trainen om te Presteren fase is kritiek voor het versterken en samenbrengen van alle factoren die van invloed zijn op de prestaties.

De chronologische leeftijdsrange van de sporters in deze fase is als volgt:

	Meisjes	Jongens
Trainen om te Presteren	17 - 23	18 - 23
	-2 / +2 jaar	

FILOSOFIE

De Trainen om te Presteren fase benadrukt het streven naar perfectie op nationaal niveau en streeft uitdagende doelstellingen na op internationaal niveau. Sporters zijn met name gefocust op het inline-skaten wanneer ze deze fase bereiken

LEIDENDE PRINCIPES

Om sporters de mogelijkheid te geven zich te ontwikkelen en de genoemde vaardigheden te verkrijgen, moet de fase:

- ✓ Geoptimaliseerde trainingsintensiteit en trainingsomvang bevatten.
- ✓ De wedstrijdvereisten/omgeving afspiegelen.
- ✓ Rekening houden met de persoonlijke (levens)ontwikkeling van de sporter.
- ✓ Adequaate vermoeidheid en het herstel monitoren.
- ✓ Wedstrijden afstemmen op de ontwikkelingsbehoefte van de sporter (timing, locatie, focus, vervolg, etc.)
- ✓ Gebruikmaken van een geïntegreerd ondersteuningsteam: fysieke trainer, psycholoog, diëtist, etc. begeleidt door de verantwoordelijke coach.
- ✓ Minimaal een dubbele of drievoudige periodisering (als nodig) toepassen die specifiek gemaakt is voor de behoefte van de sporter en de wedstrijdkalender.
- ✓ De sporter aanmoedigen zich te gaan focussen op één sport. Keuze maken voor één hoofdsport, waarbij eventueel andere subdisciplines (langebaan, marathon, shorttrack) van de KNSB of andere sporten (bijvoorbeeld baanwielrennen) ondersteunend kunnen zijn.

Trainingsuren

In deze fase zal de sporter ongeveer acht tot twaalf keer per week sporten, waarvan minimaal vier keer per week op de skates.

ALGEMENE DOELSTELLINGEN

- Het verfijnen van basis sportvaardigheden op competitie-intensiteit.
- Het verhogen en verbeteren van het repertoire aan vaardigheden van de sporters in de trainingen en het verhogen van het toepassen van deze vaardigheden tijdens de wedstrijden.
- Het ontwikkelen van algemene en specifieke fysieke conditie gemonitord door periodieke fitness testen.
- Ondergeschikte capaciteiten (kennis van *warming-up*, *cooling down*, lenigheid, voeding, rust en herstel etc.) verder optimaliseren.
- Het verder ontwikkelen van theoretische kennis en praktijk van fundamentele mentale vaardigheden, naar de behoeften en capaciteiten van de sporter. De ideale *Performance State* wordt ontwikkeld en verfijnd.
- Vaardigheden en kennis ten aanzien van het materiaal worden verder ontwikkeld.
- Het optimaliseren van het totale aantal wedstrijden, terwijl ook gelegenheid wordt geboden voor nationale en internationale wedstrijden aan de sporters die daarvoor de capaciteiten hebben.
- Het ontwikkelen van de performance capaciteit van de sporter om te kunnen pieken op vooraf bepaalde momenten in het jaar.
- De sporter is in toenemende mate in staat om zelfstandig richting te geven aan de eigen ontwikkeling en weet de aanwezige coaches, voorzieningen, faciliteiten en stafleden hiervoor steeds effectiever te gebruiken.
- De sporter is in toenemende mate in staat te 'pieken' (het leveren van een goede prestatie) op momenten dat dit nodig is en kan de hiervoor benodigde mentale vaardigheden steeds effectiever in te zetten.
- Zelfstandigheid neemt verder toe.
- De sporter weet in toenemende mate wie hij is (zelfkennis) en wat het nodig heeft, zowel in coaching als in belasting en kan hier effectief om vragen (assertiviteit).

LEERLIJNEN

In onderstaande tabel staan de leerlijnen omschreven die elke inline-skater in de fase Trainen om te Presteren idealiter zal doorlopen. De inline-skaters kunnen aan het einde van deze fase laten zien dat ze de doelstellingen van iedere leerlijn beheersen. De doelstellingen in de tabel zijn gebaseerd op het LTAD model zoals besproken in de algemene inleiding. De keuzes die hierin gemaakt zijn, zijn gebaseerd op de '*windows of opportunity*' (zie algemene inleiding) en op ervaringen uit de praktijk. Dat alle vaardigheden apart per leerlijn worden beschreven betekent echter niet dat ze ook afzonderlijk van elkaar moeten worden getraind. Integendeel, verschillende leerlijnen kunnen meestal heel goed gecombineerd worden binnen één training of activiteit. De oefeningen in dit document zijn voorbeelden en zeker niet de enige trainingvormen die het

mogelijk maken om tot de gestelde doelstellingen te komen. Binnen de beschreven kaders zal te allen tijde ruimte zijn voor de trainer/coach om zijn eigen creativiteit en visie aan te brengen.

Doelstellingen TECHNIEK ➤ De na te streven doelen in deze fase	Trainingsvormen (hoe train je het) ➤ Trainingsvormen + specifieke oefeningen	Tijdspad (wanneer train je het) ➤ Invulling jaarplan op weekniveau
<p>ALGEMEEN (START, RECHTE EIND EN BOCHT)</p> <p>Leerdoelen</p> <p>1. De sporter kent de belangrijke technische aandachtspunten (trainingsdoelen van de fase 'Train Trainen' en de huidige fase) en kan uitleggen waarom deze belangrijk zijn.</p> <p>Trainingsdoelen</p> <p>1. De sporter kan zijn beweging zodanig controleren dat de efficiëntie per slag optimaal wordt.</p> <p>2. De sporter kan de technische vaardigheden opgedaan in de training behouden in de wedstrijden.</p> <p>3. De sporter kan aanvoelen of zijn techniek efficiënt is.</p> <p>4. De sporter is in staat om de techniek te controleren, optimaliseren en perfectioneren op maximale snelheden.</p> <p>5. De sporter kan vooraf en tijdens het inline-skaten veranderingen van omstandigheden aanvoelen en hierop anticiperen (door bijvoorbeeld ritme van de slag aan te passen).</p> <p>Vormingsdoelen</p> <p>1. De sporter is in staat om de feedback van de coach op basis van zijn eigen visie te wegen op toepasbaarheid en kan daarin keuzes maken (weegt kritisch af).</p> <p>2. De sporter kan analytisch en kritisch kijken naar zijn eigen technische uitvoering (of dat van andere skaters).</p> <p>3. De sporter kan het gevoel op de baan verwoorden in een termen van een technische analyse, <i>afhankelijk van het type sporter</i>.</p> <p>4. De sporter beschikt het vermogen om zelf op zoek te gaan naar oplossingen voor technische verbetering (die niet noodzakelijk expliciet benoemd hoeven worden).</p>	<p>Enkele voorbeelden van oefeningen om trainingsdoelen te ondersteunen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impliciet leren > bijvoorbeeld kopiëren van andere skate-/schaatsstijlen. <p>Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat impliciet leren (onbewust) meer robuust is tegen vermoeidheid, spanning, dual task.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gebruik van zowel auditieve als visuele feedback (video), afhankelijk van behoefte sporter. <p>Aansturen op persoonlijk niveau.</p>	<p>Techniek: iedere inline-training (warming-up, cooling-down en tijdens oefeningen)</p>
<p>Doelstellingen FYSIEK</p>	<p>Trainingsvormen (hoe train je het)</p>	<p>Tijdspad (wanneer train je het)</p>
<p>ALGEMEEN</p> <p>Leerdoelen</p>		

<p>1. De sporter weet wat de verschillende trainingsmethoden inhouden en wat de fysiologische effecten ervan zijn (extensief/ intensief duur/ interval, snelheid, kracht uithoudingsvermogen, snelkracht, explosieve kracht en maximale kracht).</p> <p>2. De sporter begrijpt hoe hij zelf verschillende trainingsmethoden op elkaar zou kunnen afstemmen (arbeid-rust verhoudingen).</p> <p>3. De sporter leert de gevolgen van het trainen onder andere omstandigheden kennen (kou, warmte, hoogte etc.).</p> <p>Vormingsdoelen</p> <p>1. De sporter kan de reactie van het lichaam op verschillende fysieke trainingsmethoden herkennen en aan de hand daarvan samen met de coach het trainingsschema bijsturen/ individualiseren.</p> <p>2. De sporter leert hoe hij met alle middelen (trainingsmethoden, meetbare effecten en gevoel) uiteindelijk optimaal kan toewerken naar wedstrijden.</p> <p>3. De sporter is in staat zijn fysieke grenzen aan te geven en leert weloverwogen met het opzoeken van deze grenzen om te gaan.</p> <p>4. De sporter kan verantwoord en zelfstandig trainen (is in staat zelfstandig een veilige trainingsomgeving creëren).</p>		
<p>KRACHT</p> <p>Leerdoelen</p> <p>1. De sporter verbetert zijn kennis over hoe hij zich optimaal kan voorbereiden op een krachttraining en over de verzorging van het lichaam na de krachttraining.</p> <p>2. De sporter is bekend met de diverse veiligheidsaspecten binnen de krachttraining.</p> <p>3. De sporter wordt volwaardig “gesprekspartner” van trainer en coaches waarbij hij zelfstandig oefeningen kan aandragen en uitvoeren en weet hoe systematisch progressie in zwaarte en moeilijkheidsgraad te creëren gebaseerd op wat er voor hem nodig is.</p> <p>Trainingsdoelen</p> <p>1. De sporter beheerst een scala aan halteroefeningen en is in staat het op alle niveaus van belasting uit te voeren.</p> <p>2. De sporter bouwt het vermogen verder op, met controle op de uitvoering.</p> <p>3. De sporter kan in één training complexere vormen van halteroefeningen, rompstabiliteit en sprongen uitvoeren (gevarieerde prikkels).</p> <p>4. De sport is in staat binnen het scala van halteroefeningen variabelen toe te passen om zo optimale integratie te krijgen van het leveren</p>	<p>Deskundige begeleiding.</p> <p>- Kracht (sub)max testen</p> <p>4. Asymmetrische belasting (1 benig voorslaan), gebruik van instabiele ondergrond.</p>	<p>2 á 3 x per week tijdens de zomer, 1 á 2x per week tijdens de winter.</p>

<p>van vermogen en het houdings- & bewegingsgevoel.</p> <p>5. De sporter blijft systematisch individuele aandachtspunten bij rompstabiliteitsoefeningen toepassen om zwakke schakels te versterken en blessures zo veel mogelijk te voorkomen.</p> <p>6. De sporter bouwt complexiteit binnen oefeningen voor de rompstabiliteit uit.</p>	<p>6. Waarbij zowel symmetrische als asymmetrische oefeningen statisch en dynamisch worden uitgevoerd. Tevens wordt er gebruik gemaakt van dissociatie oefeningen en worden oefenvariabelen gecombineerd.</p>	
<p>HOUDINGS- & BEWEGINGSGEVOEL (COORDINATIE)</p> <p>Leerdoelen</p> <p>1. De sporter beheerst het houdings- en bewegingsgevoel als een integraal onderdeel van alle fysieke trainingsdoelen, als voorwaarde voor het verbeteren van de kwaliteit van bewegen en het verhogen van de belasting, intensiteit en omvang.</p> <p>Trainingsdoelen</p> <p>1. De sporter kan met gebruikmaking van meervoudige variabelen in uitvoering in verschillende uitgangshoudingen gedifferentieerd bewegen tussen arm- romp en been-romp, waarbij de beweging gecontroleerd uitgevoerd wordt en de romp stabiel gehouden kan worden ter ondersteuning van de inline-skate techniek.</p> <p>2. De sporter gebruikt individuele aandachtspunten bij houdings- en bewegingsgevoeloefeningen om zwakke schakels te versterken.</p>	<p>Op individueel niveau kijken of er eventueel meer op specifieke coördinatie moet worden getraind.</p> <p>Uitgebouwde oefeningen uit fase 4 waarbij complexiteit en moeilijkheid kunnen toenemen afhankelijk van het niveau van de sporter. Te denken valt aan dubbeltaken, verhogen van snelheid, verstoren van lichaamshouding.</p>	<p>2 á 3x per week tijdens het gehele seizoen</p>
<p>MOBILITEIT</p> <p>Leerdoelen</p> <p>1. De sporter snapt dat de mobiliteit nodig is als een integraal onderdeel van alle fysieke trainingsdoelen, als voorwaarde voor het waarborgen van kwalitatief goede bewegingen met toenemende belasting, intensiteit en omvang in een voor zijn functionele bewegingsuitslag.</p> <p>2. De sporter begrijpt hoe hij mobiliteitsoefeningen (voor romp, schoudergordel en benen) moet gebruiken ter voorkoming van "functionele" aanpassingen, die nadelig gevolgen hebben voor houdingen en bewegingen tijdens niet sportgerelateerde activiteiten in het dagelijks leven.</p> <p>3. De sporter weet mobiliteitsoefeningen te gebruiken ter voorkoming van blessures en bevordering van herstel.</p>	<p>Rekken van functionele ketens, mobiliteit wervelkolom, onderste en bovenste extremiteit, gebruik van foamrol.</p>	<p>Dagelijkse trainingsroutine</p>

<p>Trainingsdoelen</p> <p>1. De sporter kan zijn mobiliteitsroutine verfijnen en (op korte termijn) aanpassen aan verschillende omstandigheden en persoonlijke behoeften.</p>		
<p>SNELHEID</p> <p>Trainingsdoelen</p> <p>1. De sporter leert zijn bewegingssnelheid te optimaliseren afhankelijk van de situatie en zijn specialisme.</p> <p>2. De sporter leert zijn reactiesnelheid te optimaliseren.</p> <p>3. De sporter kan tijdens trainingen op wedstrijdsnelheid rijden, wanneer dit van hem verwacht wordt.</p> <p>4. De sporter verbetert zijn topsnelheid op het rechte eind en in de bocht, met controle op de uitvoering.</p> <p>5. De sporter verbetert zijn acceleratiesnelheid.</p>	<p>Enkele voorbeelden van oefeningen om trainingsdoelen te ondersteunen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuele, specifieke benadering voor snelheidstraining. - Omstandigheden creëren waarin je maximale snelheid kan trainen. - Achter trainingspartners aan die net iets harder rijden. - Vliegende sprints/ lanceren. - Tjeddritten uitvoeren met stilstaande start. - Gebruik maken van LPM systeem. - Sprintherhalingstrainingen. 	<p>Iedere inline-training kan snelheid terugkomen in de vorm van steigerungs, startjes.</p>
<p>UITHOUDINGSVERMOGEN</p> <p>Trainingsdoelen</p> <p>1. De sporter ontwikkelt het aerobe en anaerobe systeem nog verder en leert om deze systemen optimaal te laten functioneren voor/tijdens de betreffende piekwedstrijden.</p>	<p>Workshop over trainingmethoden / inspanningsfysiologie/ energiesystemen.</p>	<p>Workshop: 1 á 2x per (begin) seizoen. Aerobe training: Zomer en winterperiode 3 á 4x per week. Intervalvorm kan in elke training terugkomen (wisselen in intensiteit). Anaerobe trainingen opbouwen van 2 tot 4x per week (afhankelijk van periode). Minimaal 2x per seizoen VO₂-max test</p>
<p>Doelstellingen MENTAAL</p>	<p>Trainingsvormen (hoe train je het)</p>	<p>Tijdspad (wanneer train je het)</p>
<p>Leerdoelen</p> <p>Attitude:</p> <p>1. De sporter kan de consequenties van zijn eigen keuzes steeds beter (h)erkennen.</p>	<p>1. Door de verantwoordelijkheid voor gedrag bij de sporter te leggen en hem verantwoordelijk te laten zijn voor zijn eigen handelen. Door feedback op het gedrag vanuit het</p>	<p>1. Gedurende het seizoen.</p>

<p>Zelfkennis:</p> <p>2. De sporter weet waar hij terecht kan om specialismen in te schakelen</p> <p>3. De sporter kent zichzelf steeds beter, zowel lichamelijk als geestelijk. Het weet welke (in)spanning het op welke momenten nodig heeft.</p>	<p>begeleidingsteam, ouders en op school.</p> <p>2. Door sporter in toenemende mate zelfstandig te maken voor zijn eigen verzorging. Goede monitoring en onderlinge samenwerking met de disciplines.</p> <p>3. Door voortdurende zelfevaluatie na wedstrijden en trainingen. Goede monitoring en onderlinge samenwerking met de disciplines. Eventueel individuele begeleiding door (sport)psycholoog in samenspraak met trainer/coach en begeleidingsteam.</p>	<p>2. Idem als 2.</p> <p>3. Idem als 2, regelmatig evalueren met de coach en gesprekken met een sportpsycholoog wanneer dat gewenst is.</p>
<p>Prestatiegerichte mentale vaardigheden:</p> <p>4. De sporter heeft kennis van de verschillende mentale vaardigheden.</p>	<p>4. Door het toepassen van de kennis uit de eerdere seizoenen en goede begeleiding.</p>	<p>4. Idem als 1.</p>
<p>Trainingsdoelen</p> <p>Attitude, planning, discipline:</p> <p>1. De sporter laat de wil zien om zichzelf voortdurend te verbeteren en kan hier zelfstandig en gedisciplineerd aan werken.</p>	<p>1. Door voortdurende stimulering vanuit de omgeving zichzelf uit te dagen en te verbeteren.</p>	<p>1. Gedurende het seizoen.</p>
<p>Sociale vaardigheden, zelfkennis:</p> <p>2. De sporter kan met coaches, begeleiders en teamgenoten communiceren en hierbij aangeven wat hij nodig heeft van betrokken professional.</p> <p>3. De sporter heeft in toenemende mate het vermogen om aan de coach (of andere professional) te kunnen uitleggen wat voor een coaching of feedback hij of zij nodig heeft of graag wil krijgen (bijvoorbeeld: positief, negatief, expliciet, impliciet (beeldspraak, metaforen), visueel, auditief, kinesthetisch etc.).</p>	<p>2. Door vragen en feedback van de coach en de andere stafleden, neemt de assertiviteit van de sporter toe. In toenemende mate dient ook de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling naar de sporter zelf worden geschoven.</p> <p>3. Veel regelmatig evalueren, feedback geven en de sporter stimuleren zelf te laten nadenken door het stellen van vragen en verschillende manieren van coaching/begeleiding te laten ondergaan, om zo samen op zoek te gaan naar de meest effectieve vorm voor die sporter.</p>	<p>2. Gedurende het seizoen. Individuele gesprekken zijn op aanvraag mogelijk het gehele jaar, maar worden rondom het wedstrijd seizoen waar mogelijk geïntensiveerd.</p> <p>3. Idem als 1.</p>
<p>Prestatiegerichte mentale vaardigheden:</p> <p>4. De sporter leert de verschillende mentale vaardigheden steeds effectiever toe te passen, in de training en in de wedstrijd, zodat de sporter in toenemende mate stabiel kan presteren, ook onder grote druk.</p>	<p>4. <i>Evidence based practice</i>: in elke trainingvorm komt wel een mentaal aspect aan bod. De taak aan de coach is hier de sporter geregeld aan te herinneren en te helpen experimenteren en finetunen</p>	<p>4. Voortdurend, elke training. Mentale trainingssessies zijn nu minder gericht op het aanleren van vaardigheden, meer</p>

	van de aanwezige mentale vaardigheden. Hiernaast de taak van de trainer/coach en de rest van het begeleidingsteam om de sporter zoveel mogelijk zekerheden en vertrouwen te laten krijgen uit elke trainingsvorm. Eventueel <i>fine tuning</i> van deze vaardigheden in samenwerking met een sportpsycholoog in samenspraak met trainer/coach en begeleidingsteam.	op het toepassen ervan in concrete wedstrijd situaties in een intervisie achtige setting. De sporters worden hierbij uitgenodigd hun inzichten en ervaringen te delen met teamgenoten.
5. De sporter heeft het vermogen om zwakke en sterke mentale eigenschappen/ vaardigheden te benoemen (zelfreflectie) en kan oplossingen bedenken om dit te verbeteren.	5. Regelmatig evalueren, feedback geven en de sporter stimuleren zelf te laten nadenken door het stellen van vragen. De opgedane kennis in voorgaande jaren moet nu worden geïntegreerd in de dagelijkse praktijk. Trainers ondersteunen dit proces.	5. Idem. Toepassing in de sport, maar ook op school en tijdens het huiswerk.
6. De sporter kan doelen stellen op meerdere niveaus (fysiek, technisch, tactisch en mentaal), op de korte en lange termijn.	6. Door goede coachende begeleiding met veel vragen stellen zodat de sporter zelf moet nadenken en oplossingen moet verzinnen. Iedere maand een uur met de sporter zitten om de doelen te bespreken/ evalueren.	6. Idem als 1.
7. De sporter kan de prestaties en al dan niet gehaalde doelen effectief evalueren en bij stellen.	7. De sporter krijgt steeds meer zelf de verantwoordelijkheid over de vorming van de eigen doelen. In samenspraak met de trainer wordt op basis hiervan een wedstrijd en trainingsschema opgesteld. Iedere maand een uur met de sporter zitten om de doelen te bespreken/ evalueren. De coach checkt de evaluatie samen met de sporter.	7. Idem als 1.
8. De sporter kan zich in toenemende mate effectief concentreren en focussen.	8. Integratie en toepassing van mentale trainingen, en individuele begeleiding, herhaling en oefening in trainingen.	8. Idem als 1.
9. De sporter is in staat middels verbeelding te werken aan technische, tactische en mentale ontwikkelpunten.	9. Idem als 7.	9. Idem als 1.
10. De sporter leert het lichaam zowel fysiek als mentaal klaar te maken om te kunnen pieken (spanningsregulatie).	10. Idem als 7.	10. Idem als 1.
11. De sporter kan een wedstrijdvoorbereidingsplan maken waarmee de basis wordt gecreëerd voor een topprestatie.	11. Op basis van de mentale training en individuele begeleiding weet de sporter een plan op te stellen om de eigen mentale voorbereiding effectief vorm te geven.	11. Idem als 1.

<p>12. De sporter kan omgaan met fouten, wijzigende omstandigheden en teleurstellingen.</p> <p>Vormingsdoelen</p> <p>Attitude (motivatie):</p> <p>1. De sporter laat zien zelfstandig te kunnen leven en zorg dragen voor een goede topsport basis, stemt eet en slaap goed gedrag af met de belasting.</p> <p>2. De sporter leert goed om te gaan met de transities van RTC of andere team naar merkenteam en/of nationale selectie, past snel in het nieuwe team.</p> <p>3. De sporter conformeert zich aan de filosofie en voegt zich in de manier van werken van het team.</p> <p>4. De sporter laat in toenemende mate de discipline en motivatie zien om als een professional te leven, de benodigde keuzes te maken en de arbeid te leveren om de doelstellingen te halen.</p> <p>Sociale vaardigheden:</p> <p>5. De sporter respecteert en accepteert nieuwe teamgenoten en zoekt met hen de samenwerking.</p> <p>Zelfkennis:</p> <p>6. De sporter vraagt wanneer nodig zelfstandig om hulp, om zo ondersteunende faciliteiten of specialisten effectief in te zetten.</p> <p>Prestatiegerichte mentale vaardigheden:</p> <p>7. De sporter voert de wedstrijdvoorbereiding en het tactische plan in de wedstrijd uit.</p> <p>8. Na de wedstrijd analyseert de sporter de eigen prestaties en trekt hier lering uit.</p> <p>9. De sporter zet de knop snel om na een teleurstellende wedstrijd en focust zich weer op een volgende prestatie.</p>	<p>12. Door toepassing van geleerde mentale vaardigheden. Sporter is verantwoordelijk voor zijn eigen gedrag. Fouten maken zijn leermomenten en mogen gemaakt worden. Herhaling van dezelfde fouten dienen echter vermeden te worden.</p> <p>1. Sporter woont en leeft in toenemende mate zelfstandig.</p> <p>2. Door overgang en goede begeleiding vanuit het nieuwe team.</p> <p>3. Filosofie dient te worden overgedragen en actief eigen gemaakt.</p> <p>4. Door sporter voortdurend bewust te maken van zijn eigen verantwoordelijkheid op sport gebied en te laten inzien dat arbeid leidt tot resultaat. Een stimulerende topsport omgeving, goede voorbeelden en goede begeleiding zij hierbij helpend.</p> <p>5. Door een veilig teamklimaat in de ploeg en de sporter te ondersteunen in de overgangsfase. Toepassing sociale vaardigheden en assertief op teamgenoten en stafleden af te stappen door de sporter.</p> <p>6. Idem als 4.</p> <p>7. Door een goede voorbereiding vooraf te maken en deze achteraf dit zelf en met de coach te analyseren.</p> <p>8. Door zelfstandige analyse van de wedstrijd en vervolgens samen met de coach.</p> <p>9. Door mentale vaardigheden en copingsmechanisme toe te passen bij tegenslag.</p>	<p>12. Idem als 1.</p> <p>1. Afhankelijk van thuissituatie en volwassenheid van de sporter.</p> <p>2. Aan het begin van de overgang (liefst binnen 2 maanden).</p> <p>3. Idem als 2.</p> <p>4. Gedurende het seizoen.</p> <p>5. Idem als 2.</p> <p>6. Idem als 2.</p> <p>7. Idem, voor en tijdens de wedstrijd.</p> <p>8. Na de wedstrijd (afhankelijk van de persoon, de emoties en de wedstrijd).</p> <p>9. Wanneer nodig.</p>
---	---	--

10. Bij langdurige tegenslag (blessures) houdt de sporter de motivatie en het moreel hoog.	10. Door mentale vaardigheden en copingsmechanisme toe te passen bij tegenslag.	10. Idem als 9.
Doelstellingen TACTIEK	Trainingsvormen (hoe train je het)	Tijdspad (wanneer train je het)
<p>Leerdoelen</p> <p>1. De sporter is zich bewust van de totale competitie: hoe staan alle tegenstanders ervoor en welke strategieën kan je van hen verwachten.</p> <p>2. De sporter weet wat voor hem een optimale wedstrijdvoorbereiding is.</p> <p>Trainingsdoelen</p> <p>1. De sporter leert zijn persoonlijke en teamwedstrijdstrategie aanpassen aan actuele omstandigheden.</p> <p>2. De sporter kan in verschillende ploegensamenstellingen de teamonderdelen rijden en wedstrijdstrategieën uitvoeren.</p> <p>3. De sporter kan verschillende overnames uitvoeren.</p> <p>4. De sporter optimaliseert de energieverdeling per race.</p> <p>5. De sporter kan de wedstrijd lezen en anticiperen op verschillende situaties (weet wanneer hij de aanval moet inzetten bijvoorbeeld).</p> <p>6. De sporter kan met zijn team op een optimale manier finishen.</p> <p>7. De sporter is in staat persoonlijke wedstrijdstrategieën te maken en uit te voeren.</p> <p>8. De sporter kan zijn <i>warming-up</i> en <i>cooling-down</i> individueel aanpassen aan de wedstrijd omstandigheden.</p> <p>9. De sporter neemt deel aan landelijke baanwedstrijden, NK's, Europa Cup en eventueel EK.</p> <p>Vormingsdoelen</p> <p>1. De sporter is flexibel in het aanpassen van zijn tactiek tijdens de wedstrijd wanneer nodig.</p> <p>1. De sporter kan zijn eigen krachten en zwaktes in de wedstrijd omschrijven als ook die van de tegenstander.</p>	<p>Tactiek trainen door naar wedstrijden van anderen te kijken (live of video).</p> <p>Eventueel deelnemen aan andere wedstrijden: langebaan schaatsen, marathon-, wiel- en shorttrackwedstrijden.</p>	<p>Hele seizoen iedere wedstrijd.</p> <p>Zomerperiode ongeveer 1x per week een wedstrijd, winterperiode 1x in 3 weken (afhankelijk van tweede sport sporter).</p>
Doelstellingen VOEDING	Trainingsvormen (hoe train je het)	Tijdspad (wanneer train je het)
<p>Leerdoelen</p> <p>1. De sporter kan een berekening maken van zijn energieverbruik.</p>	<p>Algemene voorlichting sportvoeding voor sporters</p>	<p>1 tot 3 workshops aan het begin van het seizoen</p>

<p>2. De sporter kent de voedingsstoffen (macro-, micronutriënten en vocht), weet wat de invloed is op gezondheid, prestatie en herstel.</p> <p>3. De sporter heeft inzicht in het kiezen voor de hem of haar benodigde voedingsstoffen en kan de vertaling maken naar producten en hoeveelheden van ontbijt, lunch, tussendoortjes en warme maaltijd.</p> <p>4. De sporter kent de invloed van alcohol op gezondheid en prestatie.</p> <p>5. De sporter kent de zin en onzin van voedingssupplementen en is bekend met prestatiebevorderende voeding die is toegestaan.</p> <p>Trainingsdoelen</p> <p>1. De sporter kan sportmaaltijden samenstellen en bereiden.</p> <p>2. De sporter kan hoeveelheid vocht en koolhydraten aanpassen aan de inspanning (training en wedstrijd).</p> <p>3. De sporter kan zijn maaltijden aanpassen aan inspanning (training en wedstrijd).</p> <p>Vormingsdoelen</p> <p>1. De sporter leert kritisch kijken naar zijn eigen keuzes met betrekking tot de maaltijden en gebruik van tussendoortjes.</p> <p>2. De sporter leert naar creatieve oplossingen zoeken, wanneer tijdgebrek, planning en organisatie de keuzes van de maaltijden kunnen beïnvloeden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wat schep je op? Warme maaltijd - Wat schep je op? Ontbijt en lunch - Wedstrijdvoorbereiding en binnen- en buitenland - Sportdranken - Herstel - Sportvoedingssupplementen - Tussendoortjes en alcohol - Eetproblemen/stoornissen in de sport - Voedingsdagboekje bijhouden en evalueren met sportdiëtist <p>Meer persoonlijke begeleidingstrajecten aanbieden.</p>	
Doelstellingen DOPING VRIJE SPORT	Trainingsvormen (hoe train je het)	Tijdspad (wanneer train je het)
<p>DOPINGVRIJE SPORT (CULTUUR)</p> <p>Leerdoelen</p> <p>1. De sporter kent de geoorloofde alternatieven om op eigen kracht het beste uit zichzelf te halen (o.a. training, voeding, mentaal, materiaal, techniek, technologie, tactiek, innovatie, etc.).</p> <p>2. De sporter weet waar hij (anoniem en in vertrouwen) (geruchten/ signalen) van dopingovertredingen kan melden.</p> <p>Vormingsdoelen</p> <p>1. De sporter wil op eigen kracht het beste uit zichzelf halen.</p> <p>2. De sporter heeft een alerte houding ten aanzien van dopinggebruik in zijn sportomgeving.</p>	<p>Fysieke voorlichting gericht op vaardigheden</p> <p>Dopingwaaier App</p>	<p>1 workshop per seizoen</p>
<p>ANTIDOPINGREGLEMENT EN -ORGANISATIES</p> <p>Zie fase 'Leren Trainen'</p>		
<p>DOPINGLIJST</p> <p>Vormingsdoelen</p>		

1. De sporter heeft een alerte houding om te voorkomen dat er verboden stoffen of afbraakproducten van verboden stoffen in zijn lichaam terecht komen.

MEDICATIE EN DISPENSATIE/ GDS (GENEESMIDDELEN DISPENSATIE SPORTER)

Leerdoelen

1. De sporter weet dat het verstandig is om eventueel benodigde medicatie vanuit Nederland (in de originele verpakking) naar het buitenland mee te nemen.
2. De sporter is op de hoogte van het feit dat medicijnen in het buitenland kunnen verschillen van samenstelling ten opzicht van Nederland.

Trainingsdoelen

1. De sporter kan zijn medicijnen controleren.
2. De sporter kan een medische dispensatie aanvragen (indien nodig).

Vormingsdoelen

1. De sporter heeft een alerte houding ten opzichte van medicatiegebruik.
2. De sporter is nauwkeurig bij het controleren van zijn medicatie.
3. De sporter neemt zijn verantwoordelijkheid bij het aanvragen van een medische dispensatie.

VOEDINGSSUPPLEMENTEN, DRUGS EN VERVULD VLEES

Leerdoelen

1. De sporter weet dat voedingssupplementen altijd per batchnummer gecontroleerd moeten worden.
2. De sporter is op de hoogte van de landen waar voedsel (vlees) mogelijk vervuild kan zijn met doping.

Trainingsdoelen

1. De sporter kan voedingssupplementen controleren in het NZVT.

Vormingsdoelen

1. De sporter heeft een kritische houding ten opzichte van voedingssupplementen.
2. De sporter is nauwkeurig bij het controleren van zijn voedingssupplementen.
3. De sporter heeft een afwijzende houding ten aanzien van drugsgebruik.

DOPINGCONTROLE

Leerdoelen

1. De sporter is op de hoogte van zijn rechten tijdens een dopingcontrole (bijvoorbeeld bij de controle van een minderjarige).
2. De sporter is op de hoogte van zijn plichten tijdens een dopingcontrole (bijvoorbeeld controleren van de procedure).
3. De sporter weet waar hij terecht kan met een klacht over de dopingcontrole.

<p>4. De sporter weet of, en zo ja wanneer, hij de uitslag van zijn dopingcontrole ontvangt.</p> <p>Trainingsdoelen</p> <p>1. De sporter kan bepalen of een dopingcontrole volgens protocol verloopt.</p> <p>Vormingsdoelen</p> <p>1. De sporter heeft een meewerkende houding bij dopingcontroles.</p>		
DOPINGOVERTREDING EN TUCHTPROCEDURE		
<p>Leerdoelen</p> <p>1. De sporter weet waar hij terecht kan voor hulp wanneer er een dopingovertreding bij hem is geconstateerd.</p> <p>2. De sporter is op de hoogte van zijn rechten en plichten wanneer er een dopingovertreding is geconstateerd.</p> <p>3. De sporter weet dat een positieve bevinding wegvalt als er een dispensatie tegenover komt te staan.</p> <p>4. De sporter weet dat hij een B-analyse kan aanvragen bij een positieve bevinding.</p>		
<p>WHEREABOUTS</p> <p>Leerdoelen</p> <p>1. De sporter weet wat de whereabouts-verplichting inhoudt.</p>		
Doelstellingen MATERIAAL	Trainingsvormen (hoe train je het)	Tijdspad (wanneer train je het)
<p>Leerdoelen</p> <p>1. De sporter leert de impact van veranderingen aan het materiaal voorspellen (als ik dit doe, dan gebeurt er dat).</p> <p>Trainingsdoelen</p> <p>1. De sporter leert zijn materiaal aanpassen aan zijn wensen.</p> <p>2. De sporter kan inschatten wanneer het materiaal moet worden aangepast en wat de juiste timing is om dit daadwerkelijk te doen.</p> <p>3. De sporter ontwikkelt zijn vaardigheden in het doen van aanpassingen aan het materiaal tot een gevorderd niveau.</p> <p>4. De sporter is volledig zelf verantwoordelijk voor het materiaal en zorgt ervoor dat het altijd helemaal in orde is.</p> <p>5. De sporter leert het materiaal dat nodig is voor alle andere disciplines van de KNSB ook in orde te maken, tot zover dat van toepassing is.</p> <p>Vormingsdoelen</p> <p>1. De sporter wil graag zelf verantwoordelijk zijn voor zijn materiaal en is kritisch tegenover het materiële inzicht van anderen.</p> <p>2. De sporter is zich bewust van wat voor hem belangrijk is aan de staat van het materiaal (stand frame, soorten wielen etc.)</p>	<p>Workshop invloeden materiaal onder verschillende omstandigheden.</p>	<p>Gedurende hele seizoen materiaal testen (in samenspraak met trainer); wat zijn de effecten van aanpassingen aan materiaal op gevoel en techniek.</p>

<p>3. De sporter is zich bewust van de invloed van de kwaliteit van het materiaal op de trainingen en wedstrijden.</p> <p>4. De sporter heeft reservemateriaal altijd bij de hand.</p> <p>5. De sporter maakt zorgvuldige afwegingen bij het kiezen van nieuw materiaal.</p> <p>6. De sporter leert zelf problemen ten aanzien van het materiaal op te lossen.</p>		
Doelstellingen TOPSPORT LEEFSTIJL	Trainingsvormen (hoe train je het)	Tijdspad (wanneer train je het)
<p>Leerdoelen</p> <p>1. De sporter weet hoe hij blessures kan voorkomen.</p> <p>Trainingsdoelen</p> <p>1. De sporter kan de <i>output</i> van zijn logboek interpreteren.</p> <p>2. De sporter verbetert de individuele management van sport-, carrière-, levensstijlgewoonten en levensdoelen.</p> <p>3. De sporter leert de optimale balans te vinden tussen zijn welbevinden en het theoretische ideaalplaatje, zodat hij optimaal kan presteren.</p> <p>4. De sporter kan de zelfmonitoring (arbeid/ rust/ herstel) strategieën verfijnen.</p> <p>5. De sporter leert keuzes te maken betreffende zijn specialisme en eventueel in combinatie met andere disciplines.</p> <p>6. De sporter kan omgaan met de (<i>social</i>) media op het niveau wat er van hem verwacht wordt.</p> <p>7. De sporter leert hoe hij zijn inkomen moet besteden met het oog op de toekomst.</p> <p>8. De sporter kan relaties met familie en vrienden goed onderhouden.</p> <p>9. De sporter kan omgaan met verleidingen.</p> <p>Vormingsdoelen</p> <p>1. De sporter is zich bewust van de risico's van bepaalde soorten sport (alpinisme, motorrijden, skydiven, boksen etc.)</p> <p>2. De sporter durft hulp te vragen en aannemen op gebieden waar nodig.</p> <p>3. De sporter is zich bewust van de invloed van berichten die hij op <i>social</i> media plaats.</p>	<p>Workshop (<i>social</i>) media training</p>	<p>1x in het seizoen</p>